

УЧИМ

Пространственные представления включают в себя определение **формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела**. Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

У дошкольников часто наблюдается запаздывание формирования «схемы тела». Кроме того, дети испытывают трудности при использовании прилагательных «широкий — узкий», «толстый — тонкий». Они заменяются обозначениями «большой» или «маленький» («широкая река — большая река», «тонкий стебелек — маленький стебелек»).

Если ребенок не овладеет умением анализировать взаимное расположение предметов в пространстве, то ему будет сложно запомнить правильное начертание букв, ориентироваться на листе бумаги.

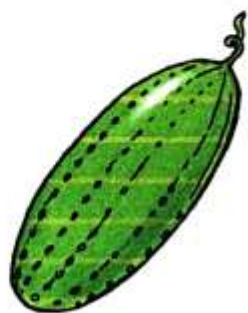
Желательно, чтобы родители чаще спрашивали о том, что ребенок видит справа или слева от себя, какой формы предмет, который он держит в руках, употребляли в своей речи слова «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» и требовали того же от ребенка.

РЕБЕНКА

Для начала проверьте, знает ли ребенок и может ли правильно назвать **части тела**.



Попросите ребенка назвать, нарисовать **геометрические фигуры**, затем спросите, что бывает круглым, овальным и т.д. Попросите определить **форму предметов**, находящихся в комнате.

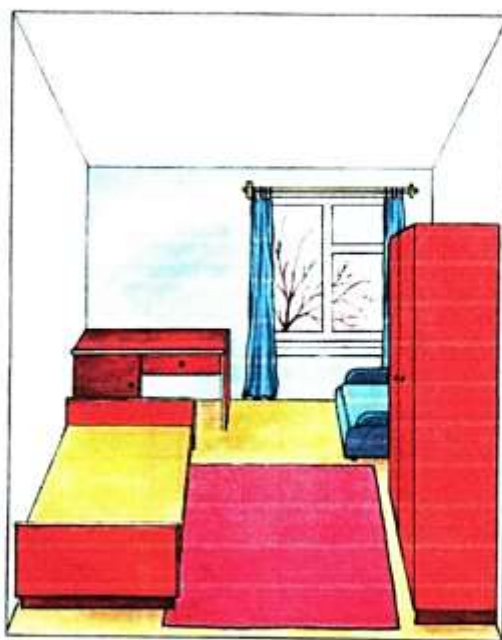


ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ

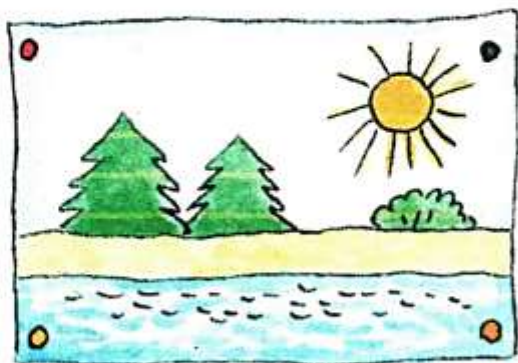
Вокруг нас много предметов, которые отличаются не только по форме, но и самыми разными признаками. Отыщите такие предметы и **сравните** их, старайтесь употреблять точные прилагательные (высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, а не только большой-маленький.)



Где бы не находились (в комнате, на улице, в магазине) предложите ребенку **определить положение предметов относительно ребенка: что находится справа, слева от него, впереди, позади.**



В ПРОСТРАНСТВЕ



Если ребенок нарисовал картинку, предложите **дорисовать какие-либо детали**, точно укажите их местоположение на рисунке (над высокой елью, между елью и кустом и т.д.)

Полезны такие игры как пазлы, мозаика, конструктор, особенно, если ребенок делает **постройку по предложенной схеме, плану**.



Дети седьмого года жизни сами могут **рисовать схемы** пути, планы, в том числе, используя условные обозначения. Помогите ребенку нарисовать план комнаты или всей квартиры. Потом можно и поиграть. Спрячьте игрушку, а на плане отметьте ее местонахождение, пусть ребенок ее найдет.

