**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

**К ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Основы овладения печатным и письменным языком закладываются у ребенка с рождения. Важную роль здесь играет развитие ряда определенных навыков, в том числе и для предупреждения нарушений учебных навыков.

Важно проводить профилактические мероприятия в игровой форме, а не в виде строго регламентированных занятий, чтобы, во-первых, не отбить у ребенка изначально естественное желание учиться, а во-вторых, всё, что ребенку необходимо для развития базовых предпосылок обучения чтению и письма, находится в окружении ребенка и в его (игровой) деятельности.

Что же относится к профилактическим мерам для подготовки детей к приобретению навыков чтения и письма?

* **ОПТИЧЕСКИ - ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ** –крупная и мелкая моторика, зрительно-моторная координация, координация всего тела, развитие латеральности (преобладания левой/правой руки), классификация элементов и форм.

ПОДХОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- задание на сортировку и группировку предметов по определенным признакам (цвет, форма, вес и другие), а также построение ряда (от легкого к тяжелому, от светлого к темному и т.д.);

- пантомима;

- срисовывание орнаментов;

- продолжение ряда по заданному образцу (например, продолжить определенный цветовой набор бусин на нитке);

- вырезание ножницами;

- лепка;

- пальчиковые игры;

- конструирование фигур по заданному образцу (например, из лего, кубиков, природных материалов и т.д.).

* **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** – в том числе слуховая концентрация, умение различать и локализовать звуки, слуховая память.

ПОДХОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- угадывание и классификация звуков (например, прибой, тормозящий автомобиль и т.д.);

- направленная слуховая ориентация (умение определять, где находится источник звука);

- умение различать одинаковые и сходные по звучанию звуки и слова.

* **КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** – развитие двигательных навыков и вестибулярного аппарата, восприятие собственного тела и координация.

ПОДХОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- мимические упражнения;

- гимнастика, в том числе и артикуляционная;

- танцы;

- игры с мячом, двигательные игры и игры на ловкость и сноровку;
- связь движения и речи (речь в движении, например, один шаг - один слог)

* **МЕЛОДИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** – в том числе навык восприятия речи, разговорный навык.

ПОДХОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- пение;

- игры с элементами песен;

- танцы;

- слушание музыки и одновременное рисование;

- умение различать звуки;

- умение различать голоса и интонации.

* **НАВЫКИ РИТМА**

ПОДХОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- детские стихотворения с рифмой;

- танцы;

- продолжение начатого ряда (приведенный уже ранее пример с бусинами на нитке);

- игры со словами;

- игры со слогами;

- ритмические игры (например, хлопать определенный ритм или хлопать при проговаривании слова по слогам).

 